



ALCALDÍA MAYOR BOGOTÁ D.C.  
EDUCACIÓN

**PROYECTO REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR  
CICLOS Y PERÍODOS ACADÉMICOS  
LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE**



## Guía No. 1 PRIMER SEMINARIO DE FUNDAMENTACIÓN PARA EL CICLO

### Agenda:

**Momento 1.** Sentido del Proyecto (30 minutos)

**Momento 2.** Algunos conceptos claves. (30 minutos)

**Momento 3.** Qué hay del ciclo? Antecedentes para la caracterización. (45 minutos)

**Momento 4.** Una propuesta para caracterizar y sistematizar desde la reflexión – argumentación. (45 minutos).

### Objetivos:

- Revisar algunos antecedentes y referentes conceptuales acerca de la caracterización del ciclo.
- Construir una propuesta de caracterización pedagógica para cada ciclo y desarrollarla.

### Momento 1. Sentido del Proyecto

#### ¿QUIÉNES SOMOS?

La **Fundación Universitaria Monserrate** es una institución de Educación Superior, de carácter privado, con 60 años de experiencia en la formación de profesionales en el campo de la Educación y las Ciencias Sociales y Económicas.

#### ¿CUÁL ES EL SENTIDO DEL PROYECTO?

Acompañar y apoyar a los Consejos Académicos y líderes de ciclo de los colegios distritales de la localidad Rafael Uribe Uribe para la fundamentación y organización de una propuesta por ciclos y periodos académicos.

#### ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?

- Enriquecer el proceso de caracterización de cada una de las instituciones participantes desde la perspectiva pedagógica teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes.
- Fundamentar y construir criterios que orienten el trabajo curricular en cada uno de los ciclos y periodos académicos.
- Apoyar la sistematización de la experiencia desarrollada en cada uno de los grupos de trabajo y construir la ruta para la implementación de la propuesta
- Socializar los avances alcanzados por cada institución.

#### ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS?

- Caracterización de las propuestas pedagógica, de enseñanza y aprendizaje en la población escolar de la localidad Rafael Uribe Uribe.
- Acompañamiento a los Consejos Académicos.

- Fundamentación a los Directivos Docentes y Líderes de ciclos de las instituciones.
- Construcción de una ruta metodológica para el rediseño de la propuesta curricular de las instituciones educativas.
- Orientación para la sistematización de la experiencia.
- Informes de avance sobre el desarrollo del proyecto.

## Momento 2: Algunos Conceptos Claves

Para efectos de cumplir con los objetivos del presente proyecto se consideró oportuno partir de algunos conceptos claves como *ciclo educativo* y *caracterización*.

### ¿Qué es un ciclo educativo?

Es el conjunto de condiciones y programas; de intenciones, estrategias, recursos; de acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados, dentro de la cual los estudiantes pueden promoverse con más flexibilidad hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo.

SED, Bogotá, 2008

Alude a una forma de ordenar temporalmente el proceso educativo a partir de ciertas categorías integradoras en tramos de más de un año, cada uno de los cuales secuencias y ordenan con más flexibilidad y sentido los diversos aprendizajes que deben alcanzar los niños en una determinada etapa de su desarrollo.

SED, Orientaciones curriculares – Campo de comunicación Arte y expresión. 2007 Pág.82

La definición de ciclos escolares asume que los niños y niñas tienen un proceso de desarrollo evolutivo que se caracteriza, entre otras cosas, por la forma en que se produce el aprendizaje y cómo aparecen gradualmente nuevas capacidades intelectuales.

SED, Colegios de excelencia para Bogotá. 2006

### Otras nociones de ciclo:

El ciclo es una etapa intermedia en una secuencia que le permite al estudiante progresar en el tiempo, según su formación, sus intereses y capacidades.

Los ciclos conforman un sistema y permiten un aprendizaje continuo. Un ciclo es el fundamento para el siguiente. Los ciclos manejan mayores niveles de complejidad secuencialmente.

Un ciclo es un tramo de formación escolar compuesto de procesos a partir de componente (áreas, campos, etc.)

El ciclo es un conjunto de competencias relacionadas con el conocimiento, su uso y aplicación en diferentes contextos; así como el desarrollo de actitudes, responsabilidades y valores. Cada ciclo tiene un propósito educativo abarca competencias genéricas y específicas.

## ¿Qué es caracterizar?

Los diccionarios brindan varias acepciones<sup>1</sup>:

Voz que proviene del latín *caracterizarte*, derivado de *character* (hierro de marcar). Marca, señal que se imprime a cualquier cosa, determinado estilo. Huella imborrable dejada en la manera de ser de alguien por una experiencia vivida o una actividad.

Puede variar tomando diferentes formas sin dejar de ser todas ellas la misma cosa designada por el nombre.

Maquillar a un actor para que interprete un personaje.

Hacer que una persona adquiera mayor importancia o prestigio con un empleo o cargo.

Distinguir a una persona o cosa de cualesquier otras señalando las cualidades que le son propias y peculiares.

Cualidades o circunstancias peculiares que distinguen a una persona o cosas de las demás.

Característica como atributo, lo peculiar de algo, lo distintivo o dominante, lo propio.

Caracterizar es dar carácter. Distinguir, describir por sus rasgos característicos de modo que resulte inconfundible.

Gran Diccionario de la Lengua Española, Larousse Barcelona

“Esta actividad implica tener un “otro” como referente de la comparación para obtener esos elementos distintivos que pueden configurar “lo propio”, lo peculiar, lo inconfundible. Está claro que ese otro puede encontrarse, dependiendo las variables empleadas, dentro del propio grupo de docentes involucrados puesto que el elemento común que todos poseen es el haber recurrido al uso estrategias de enseñanza instrumentales. Sin embargo las motivaciones, la formación profesional, la antigüedad y sistematización de la experiencia, los resultados, el dominio de las lógicas y categorías propias de las disciplinas que pueden intervenir en este tipo de trabajos (por ejemplo historia, sociología, filosofía, antropología, lingüística), son diferentes y obedecen a intereses y motivaciones particulares.”

Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes.  
IDEP. 2007

## ¿Qué significa caracterizar pedagógicamente?

Es un ejercicio de reflexión sobre la formación del hombre, la realidad de la escuela las concepciones que se tejen en ella, su organización, sus prácticas de enseñanza y aprendizaje y la interacción de los sujetos para la construcción de un currículo pertinente y significativo para todos.

Equipo FUM

### Momento 3: ¿Qué hay del ciclo? (Ver anexo)

### Momento 4: Una propuesta para caracterizar desde la reflexión - argumentación:

La puesta en marcha del proyecto de reorganización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos invita al reconocimiento de la institución en su historia, ubicación, características, dinámicas, sentires y saberes, lo mismo que a analizar en forma cercana

con los actores institucionales las posibilidades y espacios que se poseen para vincularse a este proceso de reorganización.

A continuación se especifican algunos elementos para la aplicación y sistematización del instrumento de caracterización que se sugiere desde el proyecto.

### **Procedimientos de aplicación del instrumento:**

En el instrumento denominado Guía No 2 *Hacia la caracterización del ciclo* (anexo) se han ubicado unos interrogantes que pretenden indagar y generar la reflexión sobre la *propuesta de enseñanza* y la *propuesta de aprendizaje* en uno de los ciclos educativos de la institución. Para estas dos propuestas los interrogantes han sido organizados dentro de unas categorías de análisis, las cuales servirán de guía para hacer la descripción de la información obtenida y generar unos argumentos acerca de la realidad. Vale mencionar que la recolección de la información que se haría corresponde a la realidad existente en la institución (momento actual) y no a la realidad posible o ideal.

Para lograr lo planteado anteriormente se han establecido tres opciones de aplicación del instrumento. El equipo de ciclo optaría por una de esas opciones, según se considere que esta permita acceder a la realidad de la institución de una manera objetiva o en condiciones de reflexión, intercambio y participación. Las siguientes son las opciones de aplicación sugeridas:

#### **Opción 1**

(Aplicable para instituciones donde la cantidad de docentes por ciclo supere el número de 15)

#### **Pasos:**

1. El líder de ciclo conforma un equipo de tres personas (miembros del C.A., integrantes del ciclo, grupos de campo o área, etc.) que se encargarán de recopilar y sistematizar la información contenida en la Guía No 2 *Hacia la caracterización del ciclo*.
2. Cada integrante del equipo asume la aplicación de un ítem de la guía y elige a 3 docentes del ciclo que contesten las preguntas.
3. La información recolectada será sistematizada siguiendo la estructura propuesta para poder socializarla en los encuentros de asesoría académica con otros colegios.

#### **Opción 2**

#### **Pasos:**

1. El líder de ciclo selecciona 5 docentes del ciclo y desarrolla la Guía No 2 *Hacia la caracterización del ciclo*, de manera directa, ya sea a través un conversatorio, una entrevista o un registro individual.

4. La información recolectada será sistematizada siguiendo la estructura propuesta para poder socializarla en los encuentros de asesoría académica con otros colegios.

### Opción 3

#### Pasos:

1. El líder de ciclo basado en la observación directa de las prácticas enseñanza y aprendizaje de mínimo tres docentes del ciclo desarrolla la Guía No 2 *Hacia la caracterización del ciclo*.
2. Esta observación la puede realizar a través de visitas al aula, diálogo con docentes, estudiantes y padres de familia y análisis de las rutinas cotidianas de la escuela.
5. La información recolectada será sistematizada siguiendo la estructura propuesta para poder socializarla en los encuentros de asesoría académica con otros colegios.

#### **¿Qué significa sistematizar en este proceso?**

##### ¿Qué es Sistematización?

Se entienden varias concepciones, sobre los aspectos que las componen y sus desarrollos. Desde “la descripción y la recolección de datos hasta quienes le dan una forma de praxis para transformar y, quienes le niegan su condición de investigación, pasando por las concepciones hermenéuticas y de juegos lingüísticos, hasta quienes la consideran una investigación más sin una especificidad propia, y la asimilan a un proceso investigativo de las ya existentes.

**Se define la sistematización como una reflexión sobre la experiencia.** Algunos autores enfatizan unos elementos más que otros: Hay quienes enfatizan en la reconstrucción ordenada de la experiencia. Otros tienen en cuenta el carácter del proceso como productor de conocimientos. Pero ambos hacen parte del proceso.

Estos autores conceptualizan la práctica para darle coherencia a todos sus elementos. Toman como referente los procesos participativos. Lo más característico y propio de la reflexión sistematizadora es que ella busca penetrar en el interior de la dinámica de las experiencias, algo así como meterse “por dentro” de esos procesos sociales vivos y complejos.

Sobre este tema, Marco Raúl Mejía en su escrito: “Atravesando el espejo de nuestras prácticas” dice:

“Desde esta perspectiva, la sistematización es una construcción y producción de saber que se teje con la gramática propia de la práctica y ella, a medida que emerge, produciendo los enlaces con ese proceso de teorización que no está afuera de ella, ni le viene como prestada, sino que le da forma y es constitución activa de su propia organización”.

El docente (en tanto auto-observante) es el que nombra su práctica y determina las “ideas fuerza” convirtiéndolas en experiencia, no como verdad sino como versión construida “en su particular manera”.

**Si se toma la sistematización como ese recorrido que se realiza para producir un saber y un conocimiento reflexionado por el maestro, se propondrían nuevas concepciones frente al quehacer cotidiano en la Escuela, que ya no se limitaría a una práctica propuesta y sustentada desde un modelo externo, sino que se**

constituye en un nuevo acuerdo entre la iniciativa y propuesta personal en una negociación-construcción con los otros.

**“Manos a la obra”  
(Sistematizando nuestra experiencia)**

**I. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

COLEGIO: \_\_\_\_\_

CICLO: \_\_\_\_\_ Número de grupos en el ciclo: \_\_\_\_\_

Número de Sedes: \_\_\_\_\_ Jornadas: Mañana \_\_\_\_\_ Tarde: \_\_\_\_\_ Nocturna \_\_\_\_\_

Nombre del Líder de Ciclo: \_\_\_\_\_

Cualquiera que haya sido la opción de aplicación del instrumento escogida por el equipo del ciclo, a continuación se presenta una propuesta de sistematización, en la cual será posible describir de manera libre los detalles de lo observado, analizado o expuesto frente a los interrogantes planteados en los apartados II y III de la Guía No 2 *Hacia la caracterización del ciclo* en cada una de las categorías y ofrecer argumentos propios, acerca de esta información, en lo que se constituiría un saber y un conocimiento cotidiano acerca de la escuela.

**II. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA**

<b>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</b>	<b>DESCRIPCIÓN (reconstrucción ordenada de la experiencia)</b>	<b>ARGUMENTACIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN (producción de saber)</b>
<b>Sitio del docente</b>		

<p><b>Posicionamiento de conocimientos y saberes (conocimientos y saberes, que se privilegian, que están ausentes o se excluyen)</b></p>		
<p><b>Prácticas de enseñanza: Conceptos y saberes, metodología y evaluación</b></p>		

### III. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE APRENDIZAJE

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN (reconstrucción ordenada de la experiencia)	ARGUMENTACIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN (producción de saber)
<p><b>Concepción del sujeto que aprende</b></p>		
<p><b>Formas de aprender</b></p>		

<p><b>Reconocimiento de edades, rasgos socio afectivos, cognoscitivos o culturales de los estudiantes</b></p>		
<p><b>Reconocimiento de potencialidades, habilidades, intereses de aprendizajes en los estudiantes</b></p>		

#### **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

- ✓ Resultados Investigación: *“Demandas y necesidades de aprendizaje desde los niños, niñas y jóvenes de Bogotá”*, Universidad Nacional, IDEP, 2008;
- ✓ Compilación Conferencia *“El Consejo Académico y la Transformación curricular de la Escuela”*, Oscar Pulido Cortés, Marzo 11 de 2009, Bogotá, Colombia
- ✓ *“La Lógica del concepto de pedagogía”* Germán Carvajal Ahumada, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- ✓ *“Inventudes, porque somos ideas generamos mas realidades”*, informe final 2006-2007, Diana Rúa, Andrea Ruiz, Juan Camilo Bierman, SED Bogotá, 2008
- ✓ Caracterización pedagógica de prácticas docentes como aporte a la constitución del Archivo Pedagógico de Bogotá. IDEP. Bogotá 2005
- ✓ Orientaciones curriculares para los campos de pensamiento. SED. Bogotá. 2007
- ✓ Documento Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá. SED. 2006